

Fases	Objetivo fase	Orientaciones	Actividades	Ejemplificación
Discusión	Plantear propuestas de acción con intención de realizarlas	Pueden realizarse actividades de motivación con un enfoque socioafectivo para involucrar al alumnado en el tema. Mejor si la propuesta surge de ellos, aunque ésta sea provocada.	Coloquio. Lluvia de ideas. Análisis de las propuestas. Elección de la propuesta definitiva	Construcción de la botella fumadora como medio de experimentación de los efectos de la nicotina sobre los pulmones.
Elaboración del plan de trabajo	Organizarse en función de un objetivo común. Comprometerse en la tarea. Participar de manera cooperativa	En esta fase el alumno debe ir adquiriendo progresivamente hábitos y autonomía en su trabajo, para ello el docente deberá pasar de mayor a menor dirigismo según los progresos del alumnado	Discusiones en grupo. Organización y secuenciación de actividades. Reparto de tareas. Confección de esquemas y planing.	Confección del proyecto. Recogida de información para la realización Reparto de tareas. Realización del presupuesto Reparto de responsabilidades
Ejecución del proyecto	Desarrollar lo planteado en la fase anterior	Al igual que en la fase anterior el papel del docente debe pasar de mayor a menor grado de intervención según las posibilidades del alumnado. Es conveniente la organización del alumnado en grupos heterogéneos para la realización de estas actividades	Salidas Entrevistas Consulta bibliográfica Investigación.	Realización de las distintas tareas de construcción
Comunicación y expresión	Recopilación de hechos y noticias para su difusión	La recopilación, ordenación y sistematización de todo el material elaborado o utilizado, así	Coloquios para la reflexión y el análisis. Fichas de autoanálisis. Dossiers. Representaciones.	Redacción de folletos informativos y guías de uso de una botella fumadora en función de las

		<p>como la elaboración de documentos por parte del alumnado ayuda a la recapitulación personal y para la comunicación de la experiencia a toda la comunidad educativa.</p>	<p>Exposiciones. Intercambio. Comunicaciones a organismos, autoridades y/o medios de comunicación. Resolución de conflictos.</p>	<p>características del grupo donde se vaya a utilizar. Instrucciones de uso</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Reflexionar sobre lo realizado en sus formas, sus resultados y sus contenidos</p>	<p>El alumnado con mayor o menor ayuda del docente debe analizar el desarrollo de la actividad atendiendo a las actitudes que ha mostrado, a la cantidad de trabajo desarrollado, a la calidad del mismo y a los aprendizajes acometidos. El docente debe intervenir ayudando a la reflexión</p>	<p>Desarrollo de coloquios. Confección de fichas de autoevaluación que se cumplimentarán posteriormente. Adopción de compromisos para el cambio de actitudes y actuaciones para futuros trabajos</p>	<p>Confección de una tabla que contenga: aspectos valorados positivamente y cuestiones que necesitan mejorar con las correspondientes alternativas de mejora.</p>