

Fases	Objetivo fase	Orientaciones	Actividades	Ejemplificación "El tabaco en el centro"
Selección del problema a investigar	Determinar el problema a investigar. Interesarse por la investigación. Explicitar las ideas previas	El problema debe ser tangible y reconocido como tal por el alumnado. Pueden utilizarse actividades de motivación con un enfoque socioafectivo.	Diapositivas, audiovisuales, noticias o juegos de simulación Discusión en grupo	Audiovisual Charla - coloquio introductoria Lectura de documentos de alguna de las unidades didácticas Análisis de la situación del tabaco en nuestro centro: señalización, objetos asociados al consumo.
Elaboración de hipótesis y preguntas	Determinar los aspectos sobre los que se recogerá información.	Las ideas previas, unificadas sirven de hipótesis. Conviene seleccionar las preguntas y agruparlas por su coincidencia.	Actividades de pensamiento divergente Debates. Técnicas de toma de decisiones	Torbellino de ideas: ¿Qué queremos saber? Los grandes bloques a indagar: El consumo de tabaco en el centro y sus costes. Creencias. Realidad más próxima. Los grandes bloques a indagar. Paso previo a la confección de la encuesta.
Recogida de información	Buscar, recoger y contrastar la información para contestar a las preguntas. Coordinación del trabajo dentro y fuera del aula	Es conveniente determinar con detalle los instrumentos de recogida de información que serán elaborados por el alumnado. Las fuentes deben ser diversas: familia, libros, medios de comunicación, sanitarios del	Muestreo de prensa, encuestas, cuestionarios, entrevistas, Observación, Consulta bibliográfica	Confección de una encuesta para padres y madres y para los compañeros y compañeras sobre actitudes y hábitos relacionados con el tabaquismo. Uso de fuentes documentales que permitan el desarrollo de la actividad.

		centro de salud		
Análisis de datos y elaboración de conclusiones	Estructurar la información. Sacar conclusiones. Proponer nuevas interrogantes.	Conviene utilizar esquemas claros y sencillos de ordenación de los datos y analizar los datos contradictorios. Los datos se contrastarán con las ideas previas Es el momento para la producción social del conocimiento.	Discusión en grupo. Técnicas de síntesis (clasificación, recuento). Redacciones, esquemas, indagaciones complementarias.	Vaciado de los datos por temas. Comparar con datos de otras localidades, provincias, comunidades o países que permitan elaborar conclusiones relevantes, buscando las razones de las posibles diferencias
Comunicación de las conclusiones	Expresar lo que se ha descubierto. Plantear acciones sobre el problema y llevarlas a cabo, si es el caso.	Es importante la comunicación utilizando diversos códigos y variados soportes y medios. La implicación en el problema con acciones hacia el centro o el medio, aunque sean informativas resulta muy motivadora para el alumnado.	Murales, cartas, dibujos, textos, periódicos, carteles, charlas informativas, dossier.	Elaboración de murales, gráficas, dibujos, informes .líneas del tiempo. Dossier, exposiciones Simulación. Informe con propuestas de intervención (futuras estrategias)
Evaluación del proceso	Analizar la secuencia de actividades y los resultados obtenidos.	El contraste de ideas previas y conclusiones sirve de autoevaluación. Se valorará la toma de conciencia adquirida, el esfuerzo y el proceso seguido.	Asamblea, cuestionarios. Discusión en grupo. Escalas de observación y valoración.	Cuestionario individual: ¿Qué has aprendido? ¿Te ha satisfecho? Comparación de las hipótesis y las conclusiones, por grupos Asamblea de evaluación.