

Fases	Objetivo fase	Orientaciones	Actividades	Ejemplificación "El tabaco en el centro"
Arrancar	Explicitar las ideas previas (mitos sobre el tabaco)	Se debe partir de actividades motivadoras de presentación del tema o centro de interés. Este debe ser cercano física y afectivamente	Escribir , dibujar, representar, en una hoja la palabra clave del tema. Escribir otras palabras relacionadas.	A través videos o lectura sobre el tema se introduce el objeto de estudio. Relacionar con la unidad didáctica " Rompiendo mitos"
Motivar y provocar cuestiones	Determinar lo que se quiere encontrar Buscar las posibles contradicciones de las ideas previas	El grado de dirigismo de estas y otras actividades variará según el nivel del alumnado. De cualquier manera será necesario ayudarle a discriminar y a expresar correctamente.	Anotar lo que se sabe de esas ideas que se contienen en los mitos, a través de diversos lenguajes. Dibujos, hacer una lista de preguntas	Mediante técnicas de trabajo en grupos, se relacionan las ideas que el alumno tiene y las posibles dudas o preguntas que le sugiere el tópico. Es decir se analizan y desglosan los mitos explicitados en sus distintos elementos o contenidos.
Empezar a buscar	Organizarse y planificarse la búsqueda	El alumnado debe asumir las riendas del proceso de aprendizaje. La ayuda pretenderá que el alumno se cuestione y descubra sus propios errores, contradicciones.	Clasificar y agrupar las ideas que se refieran a lo mismo o estén relacionadas.	En grupo clase, se unifican los conocimientos que se poseen y las cuestiones formuladas, se clasifican por subtemas o aspectos y se recogen en un papel continuo o en el panel que esté expuesto en clase.
Buscar y extraer la información	Recopilar información de diversas fuentes. Seleccionar, grabar o	Facilitar previamente los contactos personales o la disponibilidad de las fuentes	Consultar la biblioteca y la documentación de otros cursos. Preguntar a la familia y a	Se puede efectuar un reparto de subtemas por grupos o bien todos

	<p>traducir la información</p>	<p>ayudará al éxito de la actividad. Se trata de que el alumnado a través de su indagación desmonte sus propios mitos, de ahí la gran importancia de esta fase. Esta fase quizás necesite de la dirección del profesor o profesora debido a su gran dificultad.</p>	<p>profesionales sanitarios. Grabar la información. Traducir la información a otros códigos. Buscar en los libros pautas en cuanto a: semejanzas / diferencias; causa / efecto; continuidad / cambio; hechos / creencias; incoherencias.</p>	<p>los grupos abordan todos los temas. Fuentes: Vídeo , Visita guiada, Consulta de libros, enciclopedias... Diálogo con sus padres y personas cercanas. El profesorado de las materias de Ciencias es un gran recurso que aporta información científica adaptada al tema y al alumnado mediante sesión expositiva u otras.</p>
<p>Manejar y registrar la información</p>	<p>Fijar la información con técnicas que faciliten su comprensión</p>	<p>Las técnicas e instrumentos que se utilizan en ésta y la anterior fase precisan de un detenido entrenamiento que la repetición de estrategias como ésta ayuda a conseguir. Esto agilizará o ralentizará el desarrollo del centro de interés. Pero se adaptará su grado a las competencias del alumnado buscando progresar un poco más en ellas.</p>	<p>Diagramas, tablas, mapas, líneas del tiempo, mapas conceptuales...</p>	<p>Confección de esquemas y resúmenes. Contraste de las informaciones. Grabaciones de vídeo. Recopilación y catalogación de folletos. Cumplimentación de hojas de registro y control. Toma de apuntes, resúmenes. Mapas conceptuales. En definitiva, contrastar puntos de vista e informaciones y registrarla de forma organizada y estructurada.</p>
<p>Dar sentido a lo que se ha descubierto</p>	<p>Redactar la nueva información a partir de los</p>	<p>Esta fase ayuda a la reestructuración y cambio</p>	<p>Comprobar si están todas las respuestas. Intentar</p>	<p>Elaboración de un informe con distintos apartados</p>

	<p>datos obtenidos Comunicar con diversos medios y formatos</p>	<p>conceptual, por lo que es fundamental para la adquisición de nuevos aprendizajes correctamente estructurados La expresión y comunicación ayuda también a la organización del pensamiento y da sentido a lo aprendido. Aquí es donde deben desmontar sus mitos previos por ideas científicamente más fundadas.</p>	<p>responder a cómo, cuándo, qué, dónde, por qué, etc. Formulación de contra-mitos, eslóganes Buscar pautas, relaciones, razones. Grabaciones, carteles, dibujos o tiras cómicas, libro, juego, mimo, danza...</p>	<p>temáticos. Esquema conceptual que integre la nueva información. Redacción de un folleto o vídeo. Exposición del tema a otra clase. Simulación o representación teatral. Diseño y confección de un comic. Murales y dibujos y trabajos plásticos. En definitiva cualquier actividad de presentación de la información hacia fuera de la propia clase</p>
<p>Evaluar</p>	<p>Reflexionar sobre los aprendizajes y el proceso seguido</p>	<p>La conciencia que el alumno y alumna adquieren de sus aprendizajes refuerza su autoestima y da sentido, para ellos, al trabajo escolar.</p>	<p>Completar fichas de autoevaluación. Coloquio en grupos Autoinforme evaluativo</p>	<p>Resolución de un dilema relativo al tema, donde aparezcan de alguna manera mitos sobre el tabaco. Coloquio a partir de una ficha de autoevaluación. Reflexión colectiva guiada sobre el proceso y los aprendizajes. Pruebas objetivas.</p>