

otras formas de trabajar la prevención del tabaquismo en el aula

otras formas de trabajar la prevención del tabaquismo en el aula

Este capítulo ofrece otras posibilidades de trabajo menos usuales en enseñanza secundaria, pero igualmente fáciles de llevar a la práctica y útiles para trabajar la prevención del tabaquismo con el alumnado, especialmente con grupos de diversificación o adaptación curricular y en los programas de garantía social. En cualquier caso no hay ningún inconveniente para llevarlo a cabo con los grupos ordinarios de la E.S.O., siempre que la organización del centro y la disponibilidad del profesorado lo permita.

Se trata de dinámicas de enseñanza y aprendizaje con un marcado carácter interdisciplinar, que permiten trabajar la prevención del tabaquismo desde cualquier área didáctica.

La investigación escolar, el proyecto de trabajo, el centro de interés o tópico o la campaña de sensibilización son algunas de las estrategias que se proponen. Entre las ventajas que tienen estas estrategias de trabajo se pueden señalar:

- La posibilidad de abordar distintos contenidos en una misma unidad de aprendizaje y en torno a un mismo objeto de estudio.
- Permiten tratar un determinado contenido con diferente grado de conceptualización, amplitud o profundidad.
- Ofrecen la posibilidad de agrupar al alumnado de diferentes formas según los requisitos de la actividad o del interés del profesor o de la profesora.

En definitiva se trata de estrategias con una amplia flexibilidad, lo que permite trabajar con alumnos y alumnas que tengan diferentes ritmos de aprendizaje, diferentes ideas y creencias o diferentes intereses sobre el tema a tratar. También permite que la duración de las actividades se adapte mejor al proceso de aprendizaje del alumnado,

Otra ventaja de esta modalidad de trabajo es que contribuye a que el alumnado tenga un papel más activo en el proceso de aprendizaje:

- Se parte siempre de sus ideas o creencias del tema a tratar.
- Se tiene en cuenta los aspectos afectivos y relacionales del tema a tratar.
- Se cuida especialmente la participación del alumnado en la fase de evaluación lo que les obliga a reflexionar sobre lo aprendido y sobre el proceso de trabajo que se ha seguido.

Estas características, sin duda, contribuyen a desarrollar los procedimientos o habilidades de tratamiento de la información y los procesos cognitivos, favoreciendo la autonomía del alumnado y la adquisición de aprendizajes significativos (aprendizaje útil y fácilmente integrable en su vida cotidiana y que, a su vez, sirven de soporte a nuevos aprendizajes).

A su vez, permiten adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las características del alumnado, personalizando la acción docente y facilitando que quién tenga muchas capacidades avance más, mientras que quién cuente con menos pueda mejorarlas.

Además de estas ventajas generales, cada estrategia fomenta, por sus determinadas características, unos procesos más que otros. Todas ellas se complementan y por ello es recomendable alternar su utilización a lo largo de un curso escolar. A continuación se describen algunas de las particularidades de las distintas estrategias que se proponen.

Investigación escolar

Esta estrategia incide especialmente en el desarrollo de las habilidades del alumnado para "ensayar" o "reproducir" una investigación experimental o de campo. Trabaja especialmente la formulación de hipótesis, la indagación y reflexión sobre un determinado

problema, la capacidad para recoger información con rigurosidad y precisión, y para, finalmente elaborar y sistematizar la información obtenida y formular conclusiones.

Proyecto de trabajo

El proyecto de trabajo consiste en el diseño y realización, por parte de un grupo de alumnos y alumnas de una actuación determinada, implicándose y organizando ellos mismos todas las fases del trabajo. La diferencia esencial con la anterior estrategia es que desarrolla específicamente la capacidad para organizar autónomamente el trabajo y la adquisición de habilidades y procedimientos para trabajar en equipo. En este caso resultan más adecuados los agrupamientos heterogéneos donde se integren alumnos y alumnas con diferentes niveles de conocimientos y habilidades sociales.

Centro de interés o tópico

Esta estrategia es la que más coincide con el tratamiento que los libros de texto suelen dar a los contenidos que desarrollan las áreas curriculares. Consiste básicamente en ampliar progresivamente una determinada información en torno a un tema concreto. La ampliación de dicha información se decide por todo el alumnado orientado debidamente por el profesor o la profesora; garantizando que se partirá de lo que cada alumno o alumna sabe. Para desarrollar esta estrategia resultan más adecuados los agrupamientos homogéneos en función del nivel de aprendizaje y de las capacidades cognitivas del alumnado.

Campaña de sensibilización

Esta estrategia bien puede ser considerada como un proyecto de trabajo. La diferencia estriba en que su finalidad principal es explicitar, mostrar o presentar a terceras personas, conocimientos ya adquiridos buscando la sensibilización o toma de conciencia, por lo que es menor la presencia de nuevos contenidos para el grupo que diseña y desarrolla la campaña.

A continuación se presentan varios esquemas que ejemplifican cada una de estas estrategias. En este caso se trata de una propuesta abierta adaptable a cualquier curso de la E.S.O. No requieren del profesorado una especialización en el tema, pero sí actualizar sus conocimientos sobre prevención del tabaquismo en la adolescencia, para lo que se aconseja consultar los contenidos básicos a trabajar recogidos en las distintas unidades didácticas.

INVESTIGACIÓN ESCOLAR

FASES	OBJETIVO FASE	ORIENTACIONES	ACTIVIDADES	EJEMPLIFICACIÓN "EL tabaco en el centro"
SELECCIÓN DEL PROBLEMA A INVESTIGAR	Determinar el problema a investigar. Interesarse por la investigación. Explicitar las ideas previas	El problema debe ser tangible y reconocido como tal por el alumnado. Pueden utilizarse actividades de motivación con un enfoque socio-afectivo.	Diapositivas, audiovisuales, noticias o juegos de simulación. Discusión en grupo	Audiovisual Charla –coloquio introductoria Lectura de documentos de alguna de las unidades didácticas Análisis de la situación del tabaco en nuestro centro: señalización, objetos asociados al consumo.
ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y PREGUNTAS	Determinar los aspectos sobre los que se recogerá información.	Las ideas previas, unificadas sirven de hipótesis. Conviene seleccionar las preguntas y agruparlas por su coincidencia.	Actividades de pensamiento divergente. Debates. Técnicas de toma de decisiones	Torbellino de ideas: ¿Qué queremos saber? Los grandes bloques a indagar: El consumo de tabaco en el centro y sus costes. Creencias. Realidad más próxima. Los grandes bloques a indagar. Paso previo a la confección de la encuesta.
RECOGIDA DE INFORMACIÓN	Buscar, recoger y contrastar la información para contestar a las preguntas. Coordinación del trabajo dentro y fuera del aula	Es conveniente determinar con detalle los instrumentos de recogida de información que serán elaborados por el alumnado. Las fuentes deben ser diversas: familia, libros, medios de comunicación, sanitarios del centro de salud	Muestreo de prensa, encuestas, cuestionarios, entrevistas, Observación, Consulta bibliográfica	Confección de una encuesta para padres y madres y para los compañeros y compañeras sobre actitudes y hábitos relacionados con el tabaquismo. Uso de fuentes documentales que permitan el desarrollo de la actividad.
ANÁLISIS DE DATOS Y ELABORACIÓN DE CONCLUSIONES	Estructurar la información. Sacar conclusiones. Proponer nuevas interrogantes.	Conviene utilizar esquemas claros y sencillos de ordenación de los datos y analizar los datos contradictorios. Los datos se contrastarán con las ideas previas. Es el momento para la producción social del conocimiento.	Discusión en grupo. Técnicas de síntesis (clasificación, recuento). Redacciones, esquemas, indagaciones complementarias.	Vaciado de los datos por temas. Comparar con datos de otras localidades, provincias, comunidades o países que permitan elaborar conclusiones relevantes, buscando las razones de las posibles diferencias
COMUNICACIÓN DE LAS CONCLUSIONES	Expresar lo que se ha descubierto. Plantear acciones sobre el problema y llevarlas a cabo, si es el caso.	Es importante la comunicación utilizando diversos códigos y variados soportes y medios. La implicación en el problema con acciones hacia el centro o el medio, aunque sean informativas resulta muy motivadora para el alumnado.	Murales, cartas, dibujos, textos, periódicos, carteles, charlas informativas, dossier.	Elaboración de murales, gráficas, dibujos, informes. Líneas del tiempo. Dossier, exposiciones. Simulación. Informe con propuestas de intervención (futuras estrategias)
EVALUACIÓN DEL PROCESO	Analizar la secuencia de actividades y los resultados obtenidos.	El contraste de ideas previas y conclusiones sirve de autoevaluación. Se valorará la toma de conciencia adquirida, el esfuerzo y el proceso seguido.	Asamblea, cuestionarios. Discusión en grupo. Escalas de observación y valoración.	Cuestionario individual: ¿Qué has aprendido? ¿Te ha satisfecho? Comparación de las hipótesis y las conclusiones, por grupos. Asamblea de evaluación.

PROYECTO DE TRABAJO

FASE	OBJETIVOS	ORIENTACIONES	ACTIVIDADES	EJEMPLIFICACIÓN
DISCUSIÓN	Plantear propuestas de acción con intención de realizarlas	Pueden realizarse actividades de motivación con un enfoque socioafectivo para involucrar al alumnado en el tema. Mejor si la propuesta surge de ellos, aunque ésta sea provocada.	Coloquio. Lluvia de ideas. Análisis de las propuestas. Elección de la propuesta definitiva	Construcción de la botella fumadora como medio de experimentación de los efectos de la nicotina sobre los pulmones.
ELABORACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO	Organizarse en función de un objetivo común. Comprometerse en la tarea. Participar de manera cooperativa	En esta fase el alumno debe ir adquiriendo progresivamente hábitos y autonomía en su trabajo, para ello el docente deberá pasar de mayor a menor dirigismo según los progresos del alumnado	Discusiones en grupo. Organización y secuenciación de actividades. Reparto de tareas. Confección de esquemas y planing.	Confección del proyecto. Recogida de información para la realización Reparto de tareas. Realización del presupuesto Reparto de responsabilidades
EJECUCIÓN DEL PROYECTO	Desarrollar lo planteado en la fase anterior	Al igual que en la fase anterior el papel del docente debe pasar de mayor a menor grado de intervención según las posibilidades del alumnado. Es conveniente la organización del alumnado en grupos heterogéneos para la realización de estas actividades	Salidas Entrevistas Consulta bibliográfica Investigación.	Realización de las distintas tareas de construcción
COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN	Recopilación de hechos y noticias para su difusión	La recopilación, ordenación y sistematización de todo el material elaborado o utilizado, así como la elaboración de documentos por parte del alumnado ayuda a la recapitulación personal y para la comunicación de la experiencia a toda la comunidad educativa	Coloquios para la reflexión y el análisis. Fichas de autoanálisis. Dossieres. Representaciones. Exposiciones. Intercambio. Comunicaciones a organismos, autoridades y/o medios de comunicación. Resolución de conflictos.	Redacción de folletos informativos y guías de uso de una botella fumadora en función de las características del grupo donde se vaya a utilizar. Instrucciones de uso
EVALUACIÓN	Reflexionar sobre lo realizado en sus formas, sus resultados y sus contenidos	El alumnado con mayor o menor ayuda del docente debe analizar el desarrollo de la actividad atendiendo a las actitudes que ha mostrado, a la cantidad de trabajo desarrollado, a la calidad del mismo y a los aprendizajes acometidos. El docente debe intervenir ayudando a la reflexión	Desarrollo de coloquios. Confección de fichas de autoevaluación que se cumplimentarán posteriormente. Adopción de compromisos para el cambio de actitudes y actuaciones para futuros trabajos	Confección de una tabla que contenga: aspectos valorados positivamente y cuestiones que necesitan mejorar con las correspondientes alternativas de mejora.

CENTRO DE INTERÉS O TÓPICO

FASES	OBJETIVOS FASE	ORIENTACIONES	ACTIVIDADES	EJEMPLIFICACIÓN: "MITOS SOBRE EL TABACO"
ARRANCAR	Explicitar las ideas previas (mitos sobre el tabaco)	Se debe partir de actividades motivadoras de presentación del tema o centro de interés. Este debe ser cercano física y afectivamente	Escribir, dibujar, representar, en una hoja la palabra clave del tema. Escribir otras palabras relacionadas.	A través videos o lectura sobre el tema se introduce el objeto de estudio. Relacionar con la unidad didáctica " Rompiendo mitos"
MOTIVAR Y PROVOCAR CUESTIONES	Determinar lo que se quiere encontrar. Buscar las posibles contradicciones de las ideas previas	El grado de dirigismo de estas y otras actividades variará según el nivel del alumnado. De cualquier manera será necesario ayudarle a discriminar y a expresar correctamente.	Anotar lo que se sabe de esas ideas que se contienen en los mitos, a través de diversos lenguajes. Dibujos, hacer una lista de preguntas	Mediante técnicas de trabajo en grupos, se relacionan las ideas que el alumno tiene y las posibles dudas o preguntas que le sugiere el tópico. Es decir se analizan y desglosan los mitos explicitados en sus distintos elementos o contenidos.
EMPEZAR A BUSCAR	Organizarse y planificarse la búsqueda	El alumnado debe asumir las riendas del proceso de aprendizaje. La ayuda pretenderá que el alumno se cuestione y descubra sus propios errores, contradicciones.	Clasificar y agrupar las ideas que se refieran a lo mismo o estén relacionadas.	En grupo clase, se unifican los conocimientos que se poseen y las cuestiones formuladas, se clasifican por subtemas o aspectos y se recogen en un papel continuo o en el panel que esté expuesto en clase.
BUSCAR Y EXTRAER LA INFORMACIÓN	Recopilar información de diversas fuentes. Seleccionar, grabar o traducir la información	Facilitar previamente los contactos personales o la disponibilidad de las fuentes ayudará al éxito de la actividad. Se trata de que el alumnado a través de su indagación desmonte sus propios mitos, de ahí la gran importancia de esta fase. Esta fase quizás necesite de la dirección del profesor o profesora debido a su gran dificultad.	Consultar la biblioteca y la documentación de otros cursos. Preguntar a la familia y a profesionales sanitarios. Grabar la información. Traducir la información a otros códigos. Buscar en los libros pautas en cuanto a: semejanzas / diferencias; causa / efecto; continuidad / cambio; hechos / creencias; incoherencias.	Se puede efectuar un reparto de subtemas por grupos o bien todos los grupos abordan todos los temas. Fuentes: Vídeo , Visita guiada, Consulta de libros, enciclopedias... Diálogo con sus padres y personas cercanas. El profesorado de las materias de Ciencias es un gran recurso que aporta información científica adaptada al tema y al alumnado mediante sesión expositiva u otras.
MANEJAR Y REGISTRAR LA INFORMACIÓN	Fijar la información con técnicas que faciliten su comprensión	Las técnicas e instrumentos que se utilizan en ésta y la anterior fase precisan de un detenido entrenamiento que la repetición de estrategias como ésta ayuda a conseguir. Esto agilizará o ralentizará el desarrollo del centro de interés. Pero se adaptará su grado a las competencias del alumnado buscando progresar un poco más en ellas.	Diagramas, tablas, mapas, líneas del tiempo, mapas conceptuales...	Confeción de esquemas y resúmenes. Contraste de las informaciones. Grabaciones de video. Recopilación y catalogación de folletos. Cumplimentación de hojas de registro y control. Toma de apuntes, resúmenes. Mapas conceptuales. En definitiva, contrastar puntos de vista e informaciones y registrarla de forma organizada y estructurada.
DAR SENTIDO A LO QUE SE HA DESCUBIERTO	Redactar la nueva información a partir de los datos obtenidos. Comunicar con diversos medios y formatos	Esta fase ayuda a la reestructuración y cambio conceptual, por lo que es fundamental para la adquisición de nuevos aprendizajes correctamente estructurados. La expresión y comunicación ayuda también a la organización del pensamiento y da sentido a lo aprendido. Aquí es donde deben desmontar sus mitos previos por ideas científicamente más fundadas.	Comprobar si están todas las respuestas. Intentar responder a cómo, cuándo, qué, dónde, por qué, etc. Formulación de contra-mitos, eslóganes. Buscar pautas, relaciones, razones. Grabaciones, carteles, dibujos o tiras cómicas, libro, juego, mimo, danza...	Elaboración de un informe con distintos apartados temáticos. Esquema conceptual que integre la nueva información. Redacción de un folleto o video. Exposición del tema a otra clase. Simulación o representación teatral. Diseño y confección de un comic. Murales y dibujos y trabajos plásticos. En definitiva cualquier actividad de presentación de la información hacia fuera de la propia clase
EVALUAR	Reflexionar sobre los aprendizajes y el proceso seguido	La conciencia que el alumno y alumna adquieren de sus aprendizajes refuerza su autoestima y da sentido, para ellos, al trabajo escolar.	Completar fichas de autoevaluación. Coloquio en grupos Autoinforme evaluativo	Resolución de un dilema relativo al tema, donde aparezcan de alguna manera mitos sobre el tabaco. Coloquio a partir de una ficha de autoevaluación. Reflexión colectiva guiada sobre el proceso y los aprendizajes. Pruebas objetivas.

CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN

FASES	OBJETIVOS FASE	ORIENTACIONES	ACTIVIDADES	EJEMPLIFICACIÓN:
EXPLICACIÓN DEL PROBLEMA	Reconocer una problemática en el entorno que merezca actuar en ella. Implicar afectivamente al alumnado en la situación a trabajar	Se procurará partir de situaciones vitales o cercanas al alumnado, en las que se implique afectivamente y ante las que tome postura después de una reflexión o como consecuencia de unos estudios anteriores.	Observación directa Explicación de la experiencia personal. Diálogo. Delimitación del tema.	Relatar y dialogar sobre el empleo del tiempo libre durante los fines de semana. Incidir sobre el empleo del dinero que disponen. Ajustar las actividades de esta fase en relación con el contenido elegido.
PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN	Determinar las actuaciones pertinentes a desarrollar. Organizarse y repartir tareas. Planificar las actuaciones y preparar los medios necesarios para su desarrollo.	El papel del docente será el de fomentar la asunción de responsabilidades y autogestión del propio alumnado. El aprendizaje de técnicas y estrategias propias de la organización y planificación es un contenido especialmente relevante en esta fase, por ello debe ser debidamente seguido y dirigido por el docente, según el grado de desarrollo de cada alumno y alumna. Es importante el trabajo y organización del alumnado en pequeños grupos, para abordar este trabajo.	Propuestas de actividades. Reparto de responsabilidades. Organización de la campaña.	Sugerencias: · Día Mundial sin tabaco (31 de mayo) · Día Mundial de la salud (7 de abril) · Reparto de premios "Clase sin humo"
REALIZACIÓN DE LA CAMPAÑA	Realización de las actividades previstas. Implicar en las actividades a toda la comunidad educativa. Concienciar y difundir la problemática objeto de la campaña. Realizar actividades de difusión y actuación positiva con relación a la situación planteada.	Esta es la fase central de la campaña. Aquí es conveniente implicar al conjunto del profesorado y de la comunidad educativa. Los equipos de trabajo bien pueden constituirse de manera mixta (padres, maestros, alumnos)	Consulta masiva o visita Concurso de murales o carteles. Hoja informativa Exposición al aire libre Juegos populares Entrevista a un experto o responsable. Acto de participación masiva	Relación del consumo de tabaco con la salud
VALORACIÓN DE LA CAMPAÑA	Analizar y recoger datos sobre el desarrollo de la campaña y sobre la incidencia de las actuaciones en el medio, así como de los aprendizajes adquiridos en su desarrollo.	La fase de evaluación debe atender más al proceso a los conocimientos adquiridos: Implicación y responsabilidad. Grado de sensibilización en implicación de la comunidad. Dificultades surgidas y modo de superarlas. Propuestas de mejora para futuras actuaciones.	Encuesta a los participantes Tabulación e interpretación de datos Reflexión individual o grupal Obtención de conclusiones Realización de una memoria de la actividad. Valoración de los aprendizajes y del proceso	