

## evaluación de líneas de trabajo y actividades

Aunque el programa lleva implícito un sistema de evaluación que recoge información de ciertos aspectos de su realización en los centros y del grado de consecución de los objetivos que se plantean, es deseable que el equipo directivo y la comisión de seguimiento del programa en cada centro docente conozca cómo se están desarrollando en el centro las distintas líneas de trabajo y actividades y, si se han logrado los objetivos marcados, al final del curso escolar.

Respecto a la línea **“Centro libre de humo”** es importante conocer si la participación del profesorado es la que se había previsto o por el contrario ha sido escasa o con poco interés; del mismo modo, conviene saber el grado de implicación de la familia y del alumnado, si los distintos sectores de la comunidad educativa han respondido a los compromisos acordados para lograr un centro sin humo y si se está respetando el acuerdo. Antes de iniciar el programa, será de gran ayuda conocer la situación de partida con relación al consumo de tabaco en el centro y averiguar cuál es el sentir general de la comunidad educativa ante esta cuestión de salud pública y su disposición para implicarse en un proceso de cambio.

En cuanto a la línea **“actividades para el alumnado”**, la dirección del centro debe conocer el grado de implicación del profesorado en estas actividades y cómo se están coordinando. Así mismo, es conveniente que cada profesor o profesora que participe, sepa cómo progresan sus alumnos y alumnas con relación a los objetivos planteados, la motivación de éstos hacia los aprendizajes desde los que se desarrollan los contenidos y la evolución de sus conocimientos y actitudes.

En cualquier caso será el propio centro educativo a través de sus órganos colegiados y el profesorado, quienes establecerán los criterios de evaluación que consideren oportunos y factibles según sus necesidades y posibilidades. No obstante, para facilitar esta tarea se ofrece a continuación una relación de aspectos, ordenados por las líneas de trabajo, que puede ser interesante valorar.

### Aspectos a evaluar

#### **“Centro libre de humo”**

- Existencia y mantenimiento de la señalización de consumo de tabaco en el centro
- Existencia de objetos o elementos que incitan al consumo (ceniceros o espacios con colillas apagadas)
- Existencia de canales de reclamación para posibles personas afectadas y si se han usado
- Grado de colaboración de los distintos sectores de la comunidad educativa para lograr un centro sin humo
- Actividades realizadas
- Grado de participación y valoración de las actividades realizadas
- Demanda de servicios de deshabituación tabáquica

#### **“Actividades para el alumnado”**

- Clases participantes en las distintas actividades de la línea “actividades para el alumnado”
- Implicación del profesorado en estas actividades
- Grado de participación y valoración del profesorado en actividades de formación en prevención del tabaquismo
- Proyección en el contexto educativo de las actividades de prevención del tabaquismo realizadas en las clases
- Adquisición de los conocimientos básicos recogidos en las unidades didácticas
- Conciencia personal de la evolución de los comportamientos, de las actitudes y de la toma de decisiones adquiridas por parte del alumnado
- Valorar las relaciones del alumnado con el profesorado en el contexto de las actividades realizadas
- Interés y participación del alumnado en las distintas sesiones de trabajo

Se trata de que la información sobre todos o algunos de los aspectos señalados se obtenga de la forma más sencilla posible sin que haya que dedicarle demasiado trabajo o especial dedicación. En este sentido la observación directa o la reflexión conjunta de lo que está pasando puede constituir una manera rápida y eficaz de echar una mirada al proceso generado y de resolver los problemas si los hubiere.

La propia organización del programa recogerá parte de los aspectos que se proponen más arriba que será devuelta a los y las protagonistas del programa en cada centro.

En cuanto a la evaluación del aprendizaje del alumnado, se sugiere emplear instrumentos sencillos y que no sean muy distintos de los que habitualmente utilice el profesorado en su práctica docente para obtener información de otras dimensiones del proceso educativo. No obstante para aquellas personas que estén más interesadas se sugiere, a continuación, algunos instrumentos de recogida de información que pueden ser útiles para evaluar los conceptos y hechos, procedimientos y habilidades y actitudes y valores que se pretende trabajar con el alumnado.

Algunas de estas técnicas son muy conocidas y utilizadas en el medio escolar para obtener información cualitativa del proceso de aprendizaje del alumnado especialmente de los aspectos más emocionales y personales (vivencias sobre el tema tratado, temores, desacuerdos etc.): redacciones, dibujos, cómics, o creación de historias.

Otros instrumentos elaborados a partir de los contenidos que se han trabajado con alumnos y alumnas, permiten evaluar con objetividad los conocimientos adquiridos: los cuestionarios, los esquemas conceptuales (texto que recoge información sobre el contenido estudiado con espacios en blanco, referidos a conceptos clave que el alumno o alumna debe completar).

Ciertas pruebas permiten recoger de una manera rápida y espontánea las actitudes del alumnado hacia determinados temas que estemos trabajando: las pruebas de respuesta abierta sobre actitudes, el planteamiento de situaciones concretas en la que el chico o la chica tiene que pensar y decidir como resolverla, respuestas de asociación (ante una o más ideas, el alumno ha de expresar con qué situaciones las asocia), el completar y asociar frases (referidas a actitudes que se deseen potenciar y en las que falta el antecedente o el consecuente, y se le dan a elegir varias opciones).

Una forma muy útil para observar como evoluciona un hábito concreto que se esté trabajando y para que los y las alumnas sean conscientes de ello consiste en elaborar un registro para su anotación periódica.

Hay instrumentos que permiten al profesorado observar de una manera sistemática ciertos aspectos del proceso de enseñanza- aprendizaje: el registro anecdótico, la observación incidental o "crítica", las escalas de observación, las listas de control, los diarios de clase.

Y por último los debates, asambleas, juegos de simulación, juegos de roles, dramatizaciones, excursiones de trabajo o visitas, etc., ofrecen contextos y situaciones adecuadas para observar la manifestación y la progresiva incorporación o consolidación de actitudes, valores y normas a la vida cotidiana, tanto individualmente como en grupo.

## Ejemplos de actividades para evaluar el aprendizaje del alumnado

**Redacción**

*“A lo largo de las distintas actividades que has realizado en torno al tabaco, habrás tenido la oportunidad de descubrir su influencia en la salud física, en la economía personal y en la salud social. Haz una redacción basándote en aquellos aspectos que más han llamado tu atención”*

**Dibujo**

*“Diseña un anuncio o cartel publicitario que promueva el no consumo de tabaco o la elección de estilos de vida saludables entre los jóvenes y las jóvenes de tu edad”.*

**Mapa conceptual**

*“Construye un mapa conceptual que incluya todas las palabras que se utilizan para hablar de tabaquismo”*

**Planteamiento de situaciones**

*“Sara sale con sus amigos y amigas los cuales fuman en su mayoría. Ella a pesar de que se lo han propuesto no fuma y se lleva de maravilla con el grupo. En cambio Roberto no fumaba y al salir con sus nuevos amigos y amigas ha comenzado a fumar igual que la mayoría. ¿Por qué la situación de Sara y de Roberto es tan distinta? Reconstruye la dinámica que ha podido ocurrir en el grupo y sus razones”*

**Completar y asociar frases**

- Ante el abandono del ..... se incrementa la capacidad pulmonar.
- La piel es más luminosa si .....
- Las personas que dejan ..... ahorran .....

**Hábitos y actitudes en el trabajo**

- Presenta documentación o material para el grupo
- Colabora en la realización de las actividades
- Se retrae a la hora de asumir tareas o responsabilidades.
- Dialoga adecuadamente.
- Tiende a imponer su criterio.
- Ayuda a las demás personas.

**Pruebas de respuesta abierta sobre actitudes.**

Se plantea una o más cuestiones sobre el contenido abordado y se pide a cada alumno y alumna que manifieste su actitud al respecto.

Ej. *¿Crees que el consumo de tabaco es evitable en la sociedad actual ? ¿Por qué?*

**Registro anecdótico. observación incidental o “crítica”.**

Fecha:

Alumno/a:

Observador:

Curso: Segundo de Secundaria.

Contexto: Recreo.

**Descripción del suceso.** Cuatro alumnos del grupo B han sido sorprendidos fumando en los servicios.

**Interpretación /valoración.** Es la primera vez que se observa esta conducta, en estos muchachos aunque no es la primera que se fuma en los servicios del instituto.

**Lista de control para observar la participación en situaciones de “estar en grupo”.**

- Participa en el trabajo en grupo.
- Guarda el turno de palabra.
- Respeta las opiniones e ideas de los demás.
- Expone sus propias ideas.
- Escucha atentamente a los demás.
- Participa en los juegos del patio
- Respeta las reglas del juego.
- Pertenece al equipo deportivo.
- Asume las normas del equipo.